Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Олигофренопсихология и олигофренопедагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, доцент Андреева Алена Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с интеллектуальными нарушениями; отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	9
1	Логопедия			+	+						+	+			
2	Медико-биологические основы дефектологии	+	+						+	+					

3	Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.				+							+			
4	Преддипломная практика							+							+
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями					+	+						+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	62
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Характеристика отдельных форм умственной отсталости	1	0,5	1	0,5	4	6	Собеседование, опрос

2	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте	1	0,5	1	0,5	6	6	Собеседование, опрос
3	Особенности развития познания,формирования предметной и игровой деятельности у дошкольника с нарушениями интеллекта.	1	0,5	2	0,5	6	8	Собеседование, опрос
4	Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	2	0,5	2	0,5	4	8	Собеседование, опрос
5	Особенности деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования предпосылок развития личности.	4	0,5	2	1	4	8	Собеседование, опрос; Контрольная работа
6	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	2	0,5	2	1	4	8	Защита проекта
7	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы.	2	0,5	2	1	4	6	Защита проекта

8	Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками	2	0,5	2	1	4	6	Защита проекта
9	Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта	1	-	2	-	4	6	Контрольная работа

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Характеристика отдельных форм умственной отсталости (ПК-1)

Лекция.

Олигофренопсихология и олигофренопедагогика как отрасли дефектологии, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Задачи дошкольной олигофренопедагогики. Теоретические положения, на которых базируется олигофренопедагогика. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Практическое занятие.

1. Олигофренопсихология как отрасль дефектологии.
2. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии
3. Предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.
4. Задачи дошкольной олигофренопедагогики.
5. Методы дошкольной олигофренопедагогики.
   1 1. Метод наблюдения как ведущий метод олигофренопедагогики.
   2 2. Метод обследования предметов и явлений окружающего мира, как. организация чувственного опыта ребенка.
   3 3. Дидактическая игра.
   4 4. Постановка практических задач.
6. Отдельные формы УО:
   1 1. Дети с синдромом Дауна,
   2 2. Дети с синдромом Шерешевского-Тернера
   3 3. Дети с синдромом «Кошачьего крика».

Задания для самостоятельной работы.

1.Раскройте и выпишите в рабочую тетрадь основные понятия олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

2.Составьте таблицу задач олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

3. Выпишите методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

Составить таблицу, дав характеристику отдельным формам умственной отсталости

N п/п	Форма умственной отсталости	Характеристика
1.	Синдром Дауна	
2.	Синдром Шерешевского- Тернера	
3.	Синдром «Кошачьего крика»	

Тема 2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте (ПК-1)

Лекция.

Краткая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС (специфичность фиксации, слежения, конвергенции, координации в различных модальностях восприятия). Межсенсорные связи. Особенности эмоционального и двигательного развития. Характеристика психических новообразований ребенка раннего возраста с поражением ЦНС в сравнении с нормально развивающимся. Первые речевые проявления. Психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства. Значение ранней диагностики (Ю.А. Разенкова).

Практическое занятие.

1 1. Особенности развития двигательной сферы в младенческом возрасте при нарушениях интеллекта
2 2. Особенности развития предпосылок к речи в младенческом возрасте при нарушениях интеллекта
3 3. Особенности эмоционального общения в младенческом возрасте при нарушениях интеллекта
4 4. Особенности развития двигательной сферы в раннем детстве при нарушениях интеллекта
5 5. Особенности развития речи в раннем детстве при нарушениях интеллекта
6 6. Особенности эмоционального общения в раннем детстве при нарушениях интеллекта.

Задания для самостоятельной работы.

Составить сравнительную таблицу, в которой отразить нормативные показатели развития всех сфер жизнедеятельности в младенчестве и особенности развития этих сфер при интеллектуальных нарушениях.

Составить сравнительную таблицу, в которой отразить нормативные показатели развития всех сфер жизнедеятельности в раннем возрасте и особенности развития этих сфер при интеллектуальных нарушениях.

Тема 3. Особенности развития познания,формирования предметной и игровой деятельности у дошкольника с нарушениями интеллекта. (ПК-1)

Лекция.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития представлений об окружающем и памяти ребенка. Анализ особенностей представлений умственно отсталых детей с точки зрения их структуры. Неполнота, слабая функциональность, обобщенность и недостаточность актуализации по слову. Недоразвитость образного мышления, как часть общего недоразвития знаково-символической деятельности. Особенности знакового преобразования действительности у умственно отсталых детей. Недоразвитие всех символико-моделирующих видов деятельности. Особенности развития предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников. Отсутствие целенаправленной деятельно¬сти, вербальное (словесное) обозначение цели при отсутствии ее достижения, равнодушие к результату своего труда. Наличие неадекватных действий — характерная черта ребен¬ка с нарушениями интеллекта. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве. Невозможность формирования игровой деятельности как ведущей у умственно отсталых дошкольников вне направленного обучения. Особенности ролевого поведения, связь с недоразвитием личностных новообразований возраста, дефицитарностью межличностных процессов. Роль коррекционно-педагогической работы в развитии ролевой игры у детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие.

1. Особенности развития двигательной сферы в дошкольном возрасте при нарушениях интеллекта
2. Особенности развития речи в дошкольном возрасте при нарушениях интеллекта
3. Особенности эмоционального общения в дошкольном возрасте при нарушениях интеллекта.

4. Особенности развития игры у детей с нарушением интеллекта.
5. Коррекционные задачи в развитии ролевой игры у умственно отсталых детей.

Задания для самостоятельной работы.

Составить сравнительную таблицу, в которой отразить нормативные показатели развития всех сфер жизнедеятельности в дошкольном возрасте и особенности развития этих сфер при интеллектуальных нарушениях.

1.Раскройте особенности игровой деятельности умственно отсталых детей.

2.Составьте таблицу, охарактеризовав особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

Разработать или подобрать дидактическую игру, направленную на формирование того или иного психического процесса.

Составить карту наблюдения за ребенком дошкольного возраста с умственной отсталостью. Отметить значимые для специалиста «маркеры».

Тема 4. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников (ПК-1)

Лекция.

Задержка возникновения первых доречевых форм (лепета). Невыраженность ритмики структурированного лепета. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень речевой активности. Трудности речеподражания. Недостаточность словарного запаса, незначительность его роста за счет словообразования. Низкий уровень регулирующей функции речи. Формы словесной регуляции. Недоразвитие словесной регуляции как показатель снижения произвольности всех психических процессов и поведения.

Практическое занятие.

1 1. Особенности овладения грамматическим строем речи.
2 2. Особенности регулирующей функции речи.
3 **3. Формы словесной регуляции.**

Задания для самостоятельной работы.

Составить сравнительную таблицу, в которой отразить нормативные показатели развития речи в дошкольном возрасте и особенности развития этих сфер при интеллектуальных нарушениях.

Тема 5. Особенности деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования предпосылок развития личности. (ПК-1)

Лекция.

Задержка, нарушение целостной структуры, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения. Слабость социальной направленности умственно отсталых дошкольников, отражение этого в содержании основных видов деятельности. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного развития. Специфичность возникновения и развития я-позиции. Трудности взаимодействия со сверстниками.

Практическое занятие.

1 1. Особенности возникновения и развития я-позиции у детей с нарушениями интеллекта.
2 2. Трудности взаимодействия со сверстниками у детей с нарушениями интеллекта.
3 3. Недостаточность коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта

Задания для самостоятельной работы.

1.Раскройте особенности развития личности умственно отсталых детей.

2.Составьте таблицу, охарактеризовав особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников.

Тема 6. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях (ПК-1)

Лекция.

Основные блоки задач, решаемых в специальных дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Основные должностные обязанности сотрудников специального дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие сотрудников специального дошкольного образовательного учреждения.

Практическое занятие.

1 1. Должностные обязанности воспитателя специального дошкольного образовательного учреждения.

2 2. Должностные обязанности педагога-дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения.

3 **3. Должностные обязанности психолога специального дошкольного образовательного учреждения.**

Задания для самостоятельной работы.

Задание: Раскрыть основное содержание каждого блока задач, решаемых в специальном ДОУ.

Nп/п	Название блока задач	Содержание блока задач
1.	Диагностические	
2.	Образовательные	
3.	Коррекционно-развивающие	
4.	Воспитательные	

Тема 7. Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы. (ПК-1)

Лекция.

Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Формирование сотрудничества умственно отсталого ребенка со взрослым - особая задача коррекционного обучения. Формирование способов усвоения общественного опыта. Способы усвоения общественного опыта: совместные действия взрослого и ребенка; употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»), подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировки.

Практическое занятие.

Рассмотрение конспектов занятий по формированию познавательных психических процессов дошкольников с умственной отсталостью.

Рассмотрение примеров способов усвоения общественного опыта: совместные действия взрослого и ребенка;

Рассмотрение примеров способов усвоения общественного опыта: употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»),

Рассмотрение примеров способов усвоения общественного опыта: подражание действиям взрослого;

Рассмотрение примеров способов усвоения общественного опыта: действия по образцу и речевой инструкции;

Рассмотрение примеров способов усвоения общественного опыта: поисковые способы ориентировки.

Задания для самостоятельной работы.

Задание:

Составление конспекта занятия по формированию познавательного психического процесса дошкольника с умственной отсталостью.

Задание:

1.Раскройте содержание каждого этапа способов усвоения общественного опыта.

Этап	*Содержание*
I этап	
II этап	
III этап	
IV этап	
V этап	

Тема 8. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками (ПК-1)

Лекция.

Принципы построения занятий. Частая смена видов деятельности. Повторяемость программного материала. Формирование пе¬реноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую. Игровая форма занятий.

Практическое занятие.

Изучение опыта построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками в работах ведущих отечественных олигофренопедагогов (Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн и др.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать игры на развитие целенаправленной двигательной активности.
2. Подобрать игры на развитие эмоциональной сферы.
3. Подобрать игры на развитие восприятия другого человека.
4. Подготовить комплект планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с УО

Тема 9. Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта (ПК-1)

Лекция.

Роль семейного воспитания в коррекции недостатков и развитии личности детей с нарушением интеллекта. Характеристика семей, имеющих детей с нарушением интеллекта. Задачи семьи в воспитании и развитии ребенка с нарушением интеллекта младенческого, раннего и дошкольного возраста. Основные направления семейного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие.

1 1. Условия правильного семейного воспитания детей с нарушением интеллекта.

2 2. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании умственно отсталых детей.

3 3. Задачи олигофренопедагога в работе с семьей.

4 **4. Формы и содержание работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта.**

Задания для самостоятельной работы.

Задание: Выписать основные направления работы с родителями умственно отсталых дошкольников.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Характеристика отдельных форм умственной отсталости	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Особенности развития познания,формирования предметной и игровой деятельности у дошкольника с нарушениями интеллекта.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Особенности деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования предпосылок развития личности.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Контрольная работа(контрольный срез)	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	Защита проекта	10	10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы.	Защита проекта	15	15-12 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 11-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 8-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

8.	Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольникам и	Защита проекта	10	10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
9.	Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта	**Контрольная работа(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 6. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях

Основные блоки задач, решаемых в специальных дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Основные должностные обязанности сотрудников специального дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие сотрудников специального дошкольного образовательного учреждения.

Тема 7. Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы.

Комплект конспектов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями включает три подробных конспекта по развитию познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Тема 8. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с интеллектуальными нарушениями составляется в соответствии с критериями, рассмотренными на практическом занятии

Контрольная работа

Тема 5. Особенности деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования предпосылок развития личности.

Задержка возникновения первых доречевых форм (лепета). Невыраженность ритмики структурированного лепета. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень речевой активности. Трудности речеподражания. Недостаточность словарного запаса, незначительность его роста за счет словообразования. Низкий уровень регулирующей функции речи. Формы словесной регуляции. Недоразвитие словесной регуляции как показатель снижения произвольности всех психических процессов и поведения.

Тема 9. Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта

Основные блоки задач, решаемых в специальных дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Основные должностные обязанности сотрудников специального дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие сотрудников специального дошкольного образовательного учреждения.

Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Характеристика отдельных форм умственной отсталости

Олигофренопсихология и олигофренопедагогика как отрасли дефектологии, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Задачи дошкольной олигофренопедагогики. Теоретические положения, на которых базируется олигофренопедагогика. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Тема 2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте

Олигофренопсихология и олигофренопедагогика как отрасли дефектологии, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Задачи дошкольной олигофренопедагогики. Теоретические положения, на которых базируется олигофренопедагогика. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Тема 3. Особенности развития познания,формирования предметной и игровой деятельности у дошкольника с нарушениями интеллекта.

Олигофренопсихология и олигофренопедагогика как отрасли дефектологии, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Задачи дошкольной олигофренопедагогики. Теоретические положения, на которых базируется олигофренопедагогика. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Тема 4. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников

Задержка возникновения первых доречевых форм (лепета). Невыраженность ритмики структурированного лепета. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень речевой активности. Трудности речеподражания. Недостаточность словарного запаса, незначительность его роста за счет словообразования. Низкий уровень регулирующей функции речи. Формы словесной регуляции. Недоразвитие словесной регуляции как показатель снижения произвольности всех психических процессов и поведения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Вопросы экзамена

1.Предмет дошкольной олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, методы, задачи.

2. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Типовые задания для экзамена

1. Ситуация: ребенок 6 лет не может собрать мозаику по образцу.

Вопрос: каковы могут быть причины. Какие виды принятия дозированной помощи будут говорить об отсутствии у ребенка признаков нарушений интеллекта и наоборот, что может говорить о том, что интеллект ребенка, возможно, нарушен.

2. Ситуация: ребенок 5 лет не играет со сверстниками в сюжетно-ролевую игру.

Вопрос: каковы могут быть причины? Какие виды принятия коррекционно-педагогической помощи будут говорить об отсутствии у ребенка признаков нарушений интеллекта и наоборот, что может говорить о том, что интеллект ребенка, возможно, нарушен?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не сформированы навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564846

2. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564375

6.2 Дополнительная литература:

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 207 с.

3. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие. - Москва: Владос, 2017. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

4. Токаева, Т. Э., Наумов, А. А. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «логопедия», 050717.65 – «специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «специальное (дефектологическое) образование – профиль «дошкольная дефектология». - Весь срок охраны авторского права; Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 346 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32067.html

5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога : методическое пособие. - Москва: Владос, 2016. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
2. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
3. Архив научных журналов зарубежных издательств - http://arch.neicon.ru
4. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
9. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
10. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive
11. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
13. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
14. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
15. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
16. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html
17. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"
LibreOffice
Microsoft Windows 10
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
7-Zip 9.20
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
13. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
14. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.